

**Реализация Дорожной карты по системе наставничества педагогических работников в образовательной организации** (защита проекта в рамках курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО «ИРО РТ» «Педагогическое наставничество: образовательный интенсив по вопросам реализации целевой модели наставничества»)

Выступление директора лицея-интерната Абзалова И.И.,  
заместителя директора по НМР Зайнуллиной Г.Д.,  
Руководителя ШМО педагогов-наставников Крашенинниковой А.М.

**СЛАЙД 1**

Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня команда лицея-интерната для одаренных детей готова кратко рассказать о системе наставничества в нашем образовательном учреждении. Сначала немного о школе.

**СЛАЙД 2, 3**

В своем развитии она прошла много реорганизаций. С 1961 года функционировала как школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Далее с 2002 – средняя школа № 6 г.Буинска, объединившая педагогов и обучающихся из разных школ. В 2008 г. школа получила свой нынешний статус и действует по сегодняшний день. В 2016 г. стала Центром экологического образования. С 2018 г. сотрудничает с Университетом талантов. С 2020 г. вошла в перечень общеобразовательных организаций - центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2020-2022 годы. На сегодняшний день работает в прекрасно отремонтированном светлом помещении.

**СЛАЙД 4**

В 2022/2023 учебном году в лицее обучается 391 человек, в том числе 32 из сельской местности, проживает в общежитии при школе. Педагогический коллектив – 36 человек, средний возраст которых составляет 46 лет. К сожалению, среди учителей недостаточно молодых специалистов, всего 5 до 35 лет, из них 2 учителя математики находятся на декретном отпуске. Однако 26 педагогов имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет, что способствует плодотворной творческой работе наставников и наставляемых. Этому способствует и высокий квалификационный уровень, составляющий более 86 %.

**СЛАЙД 5**

Лицей-интернат имеет определенный опыт работы по наставничеству, отработаны разные модели взаимодействия всех участников образовательного процесса: «наставник-молодой педагог», «молодой педагог-опытный педагог», «наставник-ученик», «наставник-родитель-ученик», «наставник-психолог» и другие. Есть определенные результаты:

Например,

-ежегодно молодые педагоги становятся победителями-призерами профессиональных конкурсов в различных номинациях под руководством своих коллег-наставников (например, учитель математики Фасхутдинова Аделя Рустемовна является призером муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют» в 2020 г.; победителем муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «Педагогический дебют» в 2023 г.;

-педагоги-наставники распространяют свой опыт на различных стажировочных площадках (так педагоги высшей квалификационной категории 17 февраля 2023 г. распространили свой опыт в рамках II Всероссийской методической конференции ТИСБИ «Научно-исследовательская, проектная и творческая деятельность на уровне среднего общего образования»);

-обучающиеся лицея-интерната со своими руководителями-наставниками – неоднократные победители и призеры Национального и регионального чемпионатов WORLD SKILLS, JUNIOR SKILLS, BABY SKILLS (2019/2020 учебный год – победитель в компетенции «Ветеринария» регионального Чемпионата (Смирнова Аида), 2020/2021 учебный год – победитель и призер в компетенции «Ветеринария» регионального Чемпионата (Аюпова Латифа, Ахметьянова Екатерина), призер финала IX Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (Ахметьянова Екатерина); призер в той же компетенции в 2021/2022 учебном году (Захарова Светлана), победитель Всероссийского конкурса «Юный мастер» в компетенции «Лучший инспектор дорожного движения» (Валиев Фаиль) в 2022/2023 учебном году.

-Университет талантов в стенах нашей школы собирает всех наставников района и города, реализует совместные образовательные проекты (в 2021 г. на базе лицея-интерната, например, прошел Республиканский конкурс по разработке цифровых решений «Tatar hack»);

-Наставник-психолог лицея-интерната систематически проводит мониторинги одаренных детей, педагогов и родителей. Педагоги с родителями ежегодно участвуют в конкурсе родительских комитетов, что способствует сплочению этих категорий в образовательно-воспитательном пространстве школы.

## СЛАЙД 6

Педагоги лицея-интерната принимают активное участие в различных методических мероприятиях по наставничеству и другим направлениям. Так 15 апреля 2023 г. стали участниками онлайн-интенсива для педагогов образовательных организаций Республики Татарстан и других регионов Российской Федерации по теме: «Наставничество как ресурс для развития проектных команд», организованного ГАОУ ДПО «Институт развития РТ»,

Университетом талантов. В 2021-2022 г.г. стали активными слушателями семинаров ИРО РТ, например, по теме: «Эффективные формы и методы работы с молодыми педагогами в рамках наставнической деятельности в условиях обновления содержания образования и цифровой трансформации образовательной среды» и других. Выступили на IV Всероссийской научно-практической конференции ИРО РТ «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика», которая прошла 27-28 октября 2022 г. Также традиционным методическим мероприятием на базе лицея-интерната в сотрудничестве с Казанским национальным исследовательским технологическим университетом традиционно стала республиканская научно-методическая конференции педагогов «Инновации и традиции в современном образовании», на которой педагоги Республики распространяют свой опыт в форме мастер-классов, выступлений, публикаций по вопросу развития функциональной грамотности обучающихся в разных предметных областях.

#### СЛАЙД 7,8 (Г.Д.)

Во исполнение распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста, на основании приказа МО и Н РТ под\_1948/22 от 16.11.2022 г. «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества» на сайте лицея-интерната оформлена вкладка «Наставничество», которая включает в себя следующие документы:

- Приказ об организации наставничества в МБОУ «Лицей-интернат г.Буинска РТ»
- Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Республики Татарстан
- Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации на 2022/2023 учебный год
- База наставников на 2022/2023 учебный год
- Форма индивидуального плана наставляемого
- ИОМы наставляемых педагогов

Работа по реализации Дорожной карты идет в течение учебного года:

- принимаются и утверждаются локальные акты по наставничеству (январь);
- формируются банки наставников и наставляемых, из них пары по обоюдному письменному согласию (начало учебного года);
- разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут по профессиональным запросам наставляемого (сентябрь-октябрь);

- на заседаниях ШМО наставников обговариваются формы работы с наставляемыми, исходя из западающих моментов молодых педагогов (октябрь);
- готовятся методические материалы для использования в работе наставника (в течение года);
- обмен опытом между наставниками, копилка методических идей (ноябрь-декабрь);
- методическая и психологическая поддержка сформировавшейся пары (в течение года);
- мониторинг эффективности работы пары (декабрь, апрель);
- перспективное планирование дальнейшей работы в данной или другой паре в зависимости от результатов совместной деятельности наставника и наставляемого (май);
- освещение мероприятий на сайте школы (в течение учебного года).

#### СЛАЙД 9,10 (А.М.)

Подводя итог нашего выступления, можно сказать, сегодня возрождение наставничества является эффективным инструментом развития кадрового потенциала образовательной организации. В течение учебного года практически каждый педагогический работник вовлекается в различные формы наставничества и становится неотъемлемой частью корпоративной культуры, где один обучает всех, а все – друг друга.

В планах – активное внедрение проективного образования личности (от слова «проекция» - думать о будущем, предполагать).

Говорят, что 10% людей будут работать хорошо, независимо ни от чего. Еще 10% будут работать плохо, какие бы земные блага им ни обещали. Работа же остальных 80% зависит от искусства управления и стимулирования. В том числе — и от искусства наставничества.

Мы желаем всем нам быть хорошими наставниками и получать от этого удовольствие!

#### КАК ВАРИАНТ ДЛЯ Г.Д.

Этот учебный год мы посвятили налаживанию системы работы по наставничеству. В дальнейшем нам предстоит углубиться в данную работу:

- попробовать другие модели наставничества, например, виртуальное (дистанционное) или реверсивное наставничество;
- расширять сетевое взаимодействие в сфере наставничества, осуществлять контакты с различными учреждениями и организациями по проблемам наставничества;
- способствовать организации условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, распространения лучших практик наставничества педагогических работников, в том числе на стажировочных площадках и в базовых школах, с привлечением наставников из других образовательных организаций;

- разработать, апробировать и реализовать персонализированные программы наставничества, содержание которых соответствует запросу отдельных педагогов;
- продумать способы материальных и нематериальных стимулов поощрения наставников;

Таким образом, работа по реализации системы наставничества будет продолжаться и совершенствоваться. Есть к чему стремиться. Спасибо за внимание.